

# EVALUATION DU PROGRAMME EXPÉRIMENTAL EN SANTÉ À L'ÉCOLE

## Chiffres clés de l'évaluation externe

### En santé à l'école, c'est...

Un partenariat institutionnel

ARS, Rectorat et URADEL

Une mobilisation des opérateurs

IREPS, ANPAA, Fédération addictions

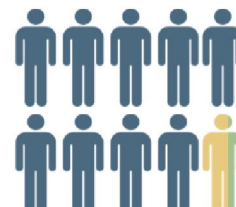
6 prestations proposées

Sur site, en présentiel, à distance

500 enseignants bénéficiaires  
(du public à 71%)

54 professionnels (milieu scolaire)

15 autres professionnels



Co-intervention

Formation continue

Formation initiale  
Formation à distance

### L'évaluation externe, c'est...

5 focus groupes

44 enseignants rencontrés

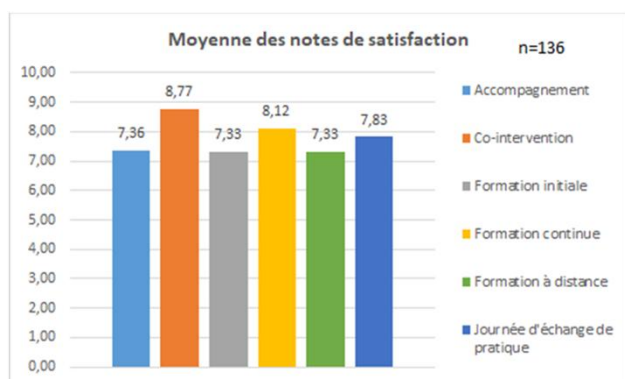
3 vagues d'enquêtes par questionnaire

163 répondants, dans 47 écoles

6 entretiens collectifs (institutionnels et opérateurs)

30 personnes rencontrées

## Les enseignants sont très satisfaits des prestations dont ils ont bénéficié



La co-intervention est la prestation qui bénéficie de la meilleure note de satisfaction, suivie par la formation continue.

Les enseignants les plus satisfaits ont plus souvent déclaré avoir progressé sur les différents items de compétences.

La satisfaction est plus marquée pour les enseignants inscrits volontairement et spontanément dans le programme.

### L'implication des enseignants est facilitée

lorsque le renforcement des CPS est inscrit dans le projet d'école, de même que lorsque le temps passé par l'enseignant est inclus dans le temps de travail (enseignants du public).

### Les enseignants sont par ailleurs satisfaits...

**Du temps passé** (même s'ils souhaiteraient que les prestations soient plus longues, notamment lorsqu'ils se sont inscrits spontanément dans le programme)

**De l'adaptabilité** de la prestation : la satisfaction est d'autant plus marquée que la prestation est « sur mesure », que ce soit sur les aspects pratiques et opérationnels (disponibilité de l'intervenant, fréquence des échanges, facilité de mobilisation...) ou sur les aspects de contenus (adaptation aux attentes et besoins de l'enseignant, de l'équipe et de l'école)

## Les enseignants interrogés ont le sentiment d'avoir progressé sur les différents items...



De **90% à 100%** des enseignants jugent avoir progressé sur la maîtrise des concepts et des outils et méthodes liés aux CPS



**71 %** maîtrisent mieux les postures (45% jugent qu'elles sont plutôt ou très proches des postures habituelles)



De **83% à 89%** des enseignants jugent avoir progressé sur la capacité à mettre en œuvre des actions  
**47%** des enseignants mettent en place des actions auprès de leurs élèves



Seulement **50%** ont progressé sur la capacité à diffuser la culture des CPS au sein de l'école

## La progression est différenciée

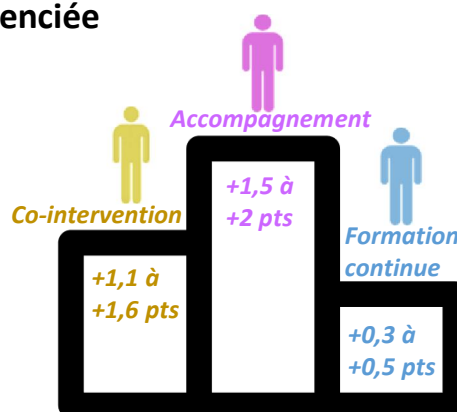
### Selon la prestation reçue

### Selon le mode d'entrée dans le programme

Les enseignants entrés **volontairement et spontanément** connaissent une progression plus marquée que ceux entrés sur impulsion de l'institution

### Selon le type d'école

Les enseignants **du public** progressent plus que ceux du privé (hormis sur la connaissance des concepts)



## L'évaluation ne permet pas de constater de corrélation entre...

- La prestation reçue et le fait de mettre en œuvre des actions auprès des élèves
- La prestation reçue et le respect des critères de qualité d'une action de renforcement des CPS
- La satisfaction vis-à-vis de la prestation et le fait de mettre en place des actions auprès des élèves
- Le sentiment d'avoir progressé et le fait de mettre en œuvre des actions auprès des élèves